

Spis treści

Wstęp	9
Rozdział 1. Problematyka zadań ponadosobistych w świetle literatury przedmiotu	21
1.1. Dwie orientacje człowieka: „ja” i „my”	21
1.2. Sens zadań osobistych, pozaposobistych i ponadosobistych w życiu jednostki	23
1.3. Gotowość do podejmowania zadań ponadosobistych – deficyt pojęcia	26
1.4. Wizje w rozwoju osobowości: koncepcja Wiesława Łukaszewskiego	28
1.4.1. Wizje ponadosobiste i sprawcze	30
1.4.2. Twórczy rozwój osobowości według Wiesława Łukaszewskiego	32
1.4.3. Zmieniać świat: przekraczać siebie	33
1.4.3.1. Człowiek twórczy	33
1.5. Kapitał społeczny: innowacje i przedsiębiorczość	35
1.5.1. Przedsiębiorczość i innowacyjność	37
Rozdział 2. Społeczeństwo obywatelskie a rola sfery publicznej, wspólnot i organizacji pozarządowych versus świat konsumpcji	41
2.1. Istota społeczeństwa obywatelskiego	41
2.2. Sfera publiczna	43
2.3. Wspólnoty i współdziałanie	48
2.4. Organizacje pozarządowe – trzeci sektor	50
2.5. Człowiek w świecie konsumpcji	55
Rozdział 3. Młodzież w ponowoczesnej rzeczywistości	63
3.1. Młodzież akademicka w ujęciu społeczno-rozwojowym	67
3.2. Ogólna charakterystyka faz rozwojowych młodzieży akademickiej	67
3.3. Stan badań nad młodzieżą akademicką w XXI wieku	74
Rozdział 4. Metodologia badań własnych	89
4.1. Wiedza o doświadczeniach dzieciństwa młodzieży akademickiej w kontekście realizowanych przez nią zadań ponadosobistych – w perspektywie badań ilościowych	91
4.1.1. Przedmiot, cel, problem badawczy i zmienne	91
4.1.2. Hipoteza badawcza	93
4.1.3. Operacjonalizacja zmiennych	94

4.1.4.	Określenie gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych . . .	106
4.1.5.	Teoretyczny model badawczy	109
4.1.6.	Metody i techniki badań, narzędzia badawcze	113
4.2.	Wiedza o doświadczeniach dzieciństwa młodzieży akademickiej w kontekście realizowanych przez nią zadań ponadosobistych – w perspektywie badań jakościowych	116
4.2.1.	Wywiad narracyjny	116
4.3.	Charakterystyka badanej grupy	117
4.3.1.	Dobór osób badanych	117
4.3.2.	Charakterystyka społeczno-demograficzna badanej grupy	119

**Rozdział 5. Gotowość do podejmowania zadań ponadosobistych
w świetle wyników badań empirycznych 125**

5.1.	Określenie gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych w kontekście zmiennych pośredniczących	126
5.2.	Badanie związku doświadczeń dzieciństwa, zmiennych pośredniczących oraz nabytych przez respondentów kompetencji z gotowością do podejmowania zadań ponadosobistych	142
5.2.1.	Badanie związku doświadczeń dzieciństwa z gotowością do podejmowania zadań ponadosobistych – zastosowanie analizy regresji	142
5.2.1.1.	Badanie związku śladu pamięci domu rodzinnego z gotowością do podejmowania zadań ponadosobistych . . .	143
5.2.1.2.	Badanie związku śladu pamięci obrazu samego siebie z dzieciństwa z gotowością do podejmowania zadań ponadosobistych.	156
5.2.1.3.	Badanie związku śladu pamięci edukacji szkolnej z gotowością do podejmowania zadań ponadosobistych . . .	161
5.2.1.4.	Badanie związku zmiennych pośredniczących z gotowością do podejmowania zadań ponadosobistych	167
5.2.1.5.	Badanie związku nabytych przez respondentów kompetencji z gotowością do podejmowania zadań ponadosobistych.	175
5.3.	Badanie wpływu doświadczeń dzieciństwa oraz zmiennych pośredniczących na czynniki gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych – zastosowanie analizy ścieżek (PA)	185
5.3.1.	Badanie wpływu śladu pamięci domu rodzinnego na czynniki gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych	185
5.3.2.	Badanie wpływu śladu pamięci obrazu samego siebie z dzieciństwa na czynniki gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych . . .	197
5.3.3.	Badanie wpływu śladu pamięci edukacji szkolnej na czynniki gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych	200
5.3.4.	Badanie wpływu zmiennych pośredniczących na czynniki gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych	203
5.4.	Podsumowanie wyników badań	218
5.4.1.	Podsumowanie wyników określenia związku doświadczeń rodzinnych i szkolnych, a także zmiennych pośredniczących	

i nabytych kompetencji z gotowością młodych osób do podejmowania zadań ponadosobistych	220
5.4.2. Określenie wpływu doświadczeń dzieciństwa i zmiennych pośredniczących na gotowość młodych osób do podejmowania zadań ponadosobistych	226
5.4.2.1. Podsumowanie wyników uzyskanych z analizy ścieżek dotyczących efektów bezpośrednich doświadczeń dzieciństwa na poszczególne czynniki gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych	226
5.4.2.2. Podsumowanie wyników uzyskanych z analizy ścieżek dotyczących efektów bezpośrednich zmiennych pośredniczących (mediatorów) na poszczególne czynniki gotowości do podejmowania zadań ponadosobistych	236
Rozdział 6. Wiedza o doświadczeniach dzieciństwa młodzieży akademickiej w kontekście realizowanych przez nią zadań ponadosobistych – badania jakościowe	241
6.1. Wywiad narracyjny	241
6.1.1. Orientacja tożsamości na zaangażowanie społeczne	243
6.1.2. Z pamięci domu rodzinnego – źródła postaw prospołecznych	248
6.1.2.1. Kontekst materialny rodziny	251
6.1.2.2. Kontekst relacji z rodzicami i rodzeństwem	253
6.1.2.3. Kontekst wartości rodzinnych	255
6.1.3. Z pamięci szkoły – źródła postaw prospołecznych	258
6.1.4. Źródła poczucia własnej wartości	262
Zamiast zakończenia	267
Bibliografia	273
Spis tabel i rysunków	283