

## Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	7
<b>Rozdział I. Wychowanie agonistyczne kierunkiem pozytywnego kształtowania waleczności, mądrości i moralności przyszłych pokoleń</b> .....	15
1. Wychowanie agonistyczne – założenia teoretyczne i przesłanki do praktyki .....	16
2. Teoria sztuk i sportów walki na tle koncepcji wychowania agonistycznego .....	25
3. Rys historyczny i filozoficzne założenia sztuki walki judo .....	30
4. Wybrane koncepcje pedagogiczne a oddziaływanie szkoły Kodokan Judo .....	40
5. „Judo – więcej niż sport” – współczesne spojrzenie na wychowanie przez „Łagodną Drogę” .....	51
<b>Rozdział II. Problemy i wyzwania współczesnej szkoły podstawowej jako instytucji współodpowiedzialnej za rozwój sprawności fizycznej, moralny, poznawczy i społeczny uczniów</b> .....	57
1. Szkoła jako miejsce wspomagania rozwoju uczniów .....	59
2. Wychowanie fizyczne jako obszar kształtowania sprawności fizycznej i charakteru uczniów szkół podstawowych .....	65
3. Kształtowanie wrażliwości moralnej uczniów w środowisku szkolnym .....	73
4. Wspomaganie kształcenia i procesów poznawczych ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej wśród uczniów szkoły podstawowej .....	81
5. Rozwój społeczny uczniów i budowanie więzi interpersonalnych w środowisku szkolnym .....	86
<b>Rozdział III. Zagadnienia metodologiczne badań własnych</b> .....	95
1. Badania diagnostyczne .....	98
1.1. Problematyka badawcza .....	98
1.2. Metody gromadzenia i opracowania materiału badawczego .....	101
1.3. Teren, organizacja badań diagnostycznych, zbiorowość .....	103
2. Badania eksperymentalne .....	107
2.1. Cele, problemy, hipotezy, zmienne i wskaźniki badań eksperymentalnych ...	108
2.2. Założenia badań eksperymentalnych i ich realizacja .....	111
2.3. Metody opracowania danych w badaniach eksperymentalnych .....	114

<b>Rozdział IV. Sztuka walki judo w opinii nauczycieli, trenerów judo i zawodników szkół podstawowych – analiza wyników badań diagnostycznych</b> .....	119
1. Sztuka walki judo jako metoda wspomagająca realizację celów dydaktyczno-wychowawczych, widziana z perspektywy nauczycieli szkół podstawowych . . . .	119
2. Przekonania trenerów/instruktorów judo na temat możliwości wykorzystania sztuki walki judo jako metody wspomagającej rozwój uczniów w szkole podstawowej .....	153
3. Poglądy zawodników/uczniów szkół podstawowych na temat motywów oraz korzyści płynących z uprawiania przez nich sztuki walki judo .....	169
<b>Rozdział V. Ustalenie równoważności uczniowskich grup porównawczych w zakresie planowanego eksperymentu</b> .....	193
1. Poziom sprawności fizycznej uczniów dobranych do rozważań w ramach badań eksperymentalnych .....	195
2. Całokształt stosunków interpersonalnych w klasach objętych postępowaniem eksperymentalnym .....	197
3. Stan osiągnięć szkolnych uczniów w badaniach początkowych .....	201
4. Program eksperymentu i jego realizacja .....	207
<b>Rozdział VI. Judo w szkole podstawowej szansą skutecznego wspomaganie rozwoju uczniów – analiza wyników badań eksperymentalnych</b> .....	231
1. Oddziaływanie zajęć judo na sprawność fizyczną uczniów szkół podstawowych – analiza Indeksu Sprawności Fizycznej .....	231
2. Autorski program judo „Łagodna Droga walki – program eksperymentalny” i jego znaczenie w kształtowaniu pożądanego zachowań uczniów – analiza arkuszy obserwacyjnych .....	235
3. Wspomagająca rola wiedzy, umiejętności i postaw nabytych w trakcie zajęć judo w kontekście osiągniętych wyników w nauce uczniów szkół podstawowych – porównanie wyników sprawdzianów kompetencji .....	242
4. Całokształt stosunków społecznych w klasach poddanych oddziaływaniu autorskiemu programowi judo „Łagodna Droga walki – program eksperymentalny” – analiza wyników badań socjometrycznych .....	245
5. Judo – łagodną i skuteczną drogą do kształcenia i wychowania uczniów szkół podstawowych – ewaluacja programu „Łagodna Droga walki – program eksperymentalny” .....	252
<b>Zakończenie – wnioski z badań, postulaty</b> .....	275
Bibliografia .....	281
Summary .....	287