

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I. Przegląd poglądów i koncepcji na temat profilaktyki . . .	11
1. Pojęcie i znaczenie profilaktyki	11
2. Kryteria doboru i metody oddziaływań profilaktycznych	21
3. Warunki skuteczności programów profilaktycznych.	32
4. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w perspektywie teorii zachowań ryzykownych	38
5. Mechanizm odporności <i>resilience</i>	47
5. Profilaktyka pozytywna	59
6. Teoretyczne podstawy autorskiego modelu wielowymiarowej profilaktyki pozytywnej	67
Rozdział II. Profilaktyka pozytywna w praktyce pedagogicznej. . . .	79
1. Empiryczne podstawy autorskiego modelu wielowymiarowej profilaktyki pozytywnej	79
2. Profilaktyczne działania w odniesieniu do istoty wielowymiarowości życia ludzkiego	85
2.1. Wspieranie i rozwój wiedzy na temat wielowymiarowości egzystencji	86
3. Profilaktyczne działania w biologicznym i społecznym wymiarze egzystencji	91
3.1. Wspieranie i rozwój postaw prozdrowotnych.	91
3.2. Wspieranie i rozwój wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka	98
3.3. Wspieranie i rozwój dojrzałości psychicznej	103
3.4. Wspieranie i rozwój umiejętności współpracy w grupie.	108
3.5. Wspieranie i rozwój umiejętności rozwiązywania konfliktów	112
3.6. Pogłębienie samoświadomości w zakresie posiadanego potencjału i możliwości jego rozwoju	117
4. Profilaktyczne działania w podmiotowym wymiarze egzystencji	125
4.1. Wspieranie i rozwój inteligencji emocjonalnej	125

4.2. Wspieranie i rozwój konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością.	131
4.3. Wspieranie i rozwój umiejętności budowania pozytywnej samooceny	136
4.4. Wspieranie i rozwój kreatywności	141
4.5. Wspieranie i rozwój transgresyjnych umiejętności radzenia sobie z trudnościami.	147
5. Profilaktyczne działania w neotypycznym wymiarze egzystencji	153
5.1. Wspieranie i rozwój procesu klaryfikacji systemu wartości	153
5.2. Wspieranie i rozwój wiedzy na temat sposobów odkrywania poczucia sensu życia	158
5.3. Wspieranie i rozwój wiedzy na temat znaczenia wartości dobra w życiu.	167
5.4. Wspieranie i rozwój umiejętności urzeczywistniania wartości dobra we współczesnym świecie	172
6. Wnioski wynikające z ewaluacji autorskiego modelu wielowymiarowej profilaktyki pozytywnej w praktyce pedagogicznej	179
Zakończenie	183
Bibliografia.	185
Summary	191